



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم التربية البدنية

**تقييم برنامج التربية البدنية للصفوف الأولية
بالمرحلة الابتدائية وفق أهداف التعليم
بالمملكة العربية السعودية**

إعداد الطالب

خالد أحمد الغامدي

الرقم الجامعي: ٤٣٤٨٠٣٧٤

إشراف الأستاذ الدكتور

محمد إبراهيم أمين موسى

أستاذ التربية البدنية بقسم التربية البدنية جامعة أم القرى

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية تخصص التربية البدنية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: تقييم برنامج التربية البدنية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية وفق أهداف التعليم بالمملكة العربية السعودية.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج التربية البدنية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف التعليم بالمملكة العربية السعودية من خلال أربعة محاور وهي: الأهداف، المحتوى، طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة والأنشطة المصاحبة، التقييم.

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وتحقيقاً لأهدافها.
أدوات الدراسة: تمثلت أداة الدراسة الأساسية في استبانة من إعداد الباحث، وتكونت من (٩٨) عبارة مثلت محاور الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في معلمي ومثرفي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية بإدارة تعليم جدة والبالغ عددهم (٤٣٧) معلماً ومثرفاً، واشتملت عينة الدراسة على (٧٧) معلماً ومثرفاً تم اختيارهم عشوائياً ممن يقومون بتدريس الصفوف الأولية بنسبة بلغت (١٧.٦٢ %).

الأساليب الإحصائية: استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي S.P.S.S.

أهم النتائج: أظهرت النتائج أن المحور الخاص (بأهداف التربية البدنية للصفوف الأولية) جاء في المرتبة الأولى، وأن هناك اتساق بين أهداف التربية البدنية للصفوف الأولية مع أهداف المرحلة الابتدائية والتعليم بالمملكة، وأن هناك إهمال في تعليم الألعاب الشعبية وبرامج ذوى الإعاقة ، أما المحور الخاص (بالتقييم) فقد جاء في المرتبة الثانية، وبين احتفاظ المعلمين بسجل لأعمال التقييم واستخدامهم الاختبارات البدنية المناسبة وأن هناك قصور في إجراء اختبارات في بداية كل عام وعدم مراعاة الفروق الفردية، أما المحور الخاص (بطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة والأنشطة المصاحبة) فقد جاء في المرتبة الثالثة، وبين أنه يتم استخدام أساليب التدريس وفق امكانات المدارس، والاهتمام بشرح المهارات الحركية وأداء نموذجاً لها ، في حين تبين أن هناك قصور في تنوع الأنشطة والوسائل المعينة وعدم توافرها بشكل جيد، وأن المحور الخاص (بمحتوى برنامج التربية البدنية للصفوف الأولية) جاء في المرتبة الرابعة وبين أن المحتوى يحقق الأهداف الموضوعية ويعمل على تنمية الحركات الأساسية ، وأن هناك عدم اهتمام بتحديث المحتوى وعدم مناسبته للإمكانات.

أهم التوصيات: أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمنهاج التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية وخاصة الصفوف الأولية وتحديثه باستمرار، ومراعاة ذوى الاحتياجات الخاصة، وعقد دورات تدريبية للمعلمين والمثرفين.